Curricolo
Scuola dell'Infanzia

secondo le INDICAZIONI NAZIONALI Decreto 9 dicembre 2025, n.221



SCUOLA INFANZIA

PREMESSA

Le nuove Indicazioni Nazionali hanno apportato modifiche sostanziali al curricolo della Scuola dell'Infanzia.

FINALITA' EDUCATIVE SCUOLA INFANZIA

Le nuove linee guida pongono un forte accento sulla personalizzazione, l'educazione alla cittadinanza, le competenze emotive e la sostenibilità ambientale. Le Indicazioni Nazionali 2025 rinnovano il curricolo focalizzandosi sul benessere integrale del bambino e sullo sviluppo di competenze chiave europee (alfabetiche, matematiche, digitali, sociali e civiche) fin dai primi anni di vita. La scuola è intesa come ambiente di apprendimento basato sul gioco, l'esplorazione e la relazione.

SEZIONE 3 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA - Il sé e l'altro

A questa età l'obiettivo principale è il distacco sereno dalla famiglia e la costruzione del senso di appartenenza al gruppo.

Finalità La finalità è lo sviluppo del senso di appartenenza. Le competenze attese riguardano la capacità di vivere serenamente il distacco e riconoscere i propri bisogni. Le attività si basano su giochi di conoscenza e routine rassicuranti.

Competenze attese Il bambino sviluppa un'identità serena e riconosce i bisogni primari propri e altrui.

Obiettivi specifici Accettare il distacco; interagire con i pari; seguire routine scolastiche

Metodologie Valorizzazione del gioco come risorsa di apprendimento; mediazione didattica basata sull'esperienza diretta.

Attività Orto didattico, pittura, giochi di ruolo e travestimento

CAMPO DI ESPERIENZA - Il corpo e il movimento

Finalità L'attenzione è rivolta alla consapevolezza sensoriale. Attraverso il gioco libero e guidato, il bambino sperimenta le proprie potenzialità motorie, intese come prima forma di autonomia e benessere psicofisico.

Competenze attese Il bambino sviluppa la percezione dello schema corporeo

Obiettivi specifici: Sperimentare schemi motori di base (camminare, correre); curare l'igiene personale.

Metodologie Esplorazione libera e/o guidata.

Attività Percorsi sensoriali e giochi ritmici.

CAMPO DI ESPERIENZA - Immagini, suoni, colori

Finalità Si promuove la libertà espressiva. La novità risiede nell'integrazione di linguaggi multimediali e sonori fin dai primi anni, non come strumenti tecnici ma come canali per manifestare il proprio mondo interiore e sviluppare sensibilità estetica.

Competenze attese Il bambino utilizza materiali diversi per esprimersi.

Obiettivi specifici Esplorare tracce grafiche; riprodurre suoni e ritmi semplici; manipolare materiali plastici

Metodologie Atelier esperienziale.

Attività Pittura con le dita e manipolazione di materiali di diverso tipo.

CAMPO DI ESPERIENZA - I discorsi e le parole

Finalità Il focus è sul linguaggio come strumento di relazione. Le Indicazioni 2025 introducono una prima, ludica esperienza di multilinguismo, avvicinando i bambini alla pluralità dei suoni linguistici attraverso filastrocche e narrazioni.

Competenze attese Il bambino arricchisce il lessico; ascolta brevi narrazioni.

Obiettivi specifici Lettura dialogata

Metodologie Lettura dialogata, kamishibai, utilizzo di immagini in CAA

Attività Filastrocche, drammatizzazioni

CAMPO DI ESPERIENZA - La conoscenza del mondo

Finalità L'esplorazione fa parte dall'ambiente circostante. Si introducono i primi approcci alle STEM attraverso l'osservazione diretta della natura e dei fenomeni quotidiani, stimolando la curiosità naturale verso l'ordine e la misura.

Competenze attese Il bambino sa raggruppare oggetti per caratteristiche evidenti.

Obiettivi specifici Raggruppare oggetti; conoscere le routine della giornata scolastica.

Metodologie Scoperta guidata

Attività Travasi di materiali e osservazione del tempo atmosferico. Raggruppamenti

RUBRICA DI VALUTAZIONE: sezione 3 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI VALUTAZIONE OBIETTIVI		
				In evoluzione	Consolidato	Autonomo e propositivo
IL SE' E L'ALTRO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Il bambino sviluppa un'identità serena e riconosce i bisogni primari propri e altrui.	**Accettare il distacco.**	Nel momento del distacco necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Il bambino si separa serenamente dall'adulto	Il bambino si stacca dall'adulto e si inserisce nel gruppo.
			Interagire con i pari.	Il bambino si isola, predilige il gioco solitario e necessita dell'intervento dell'insegnante	Riconosce di far parte di un gruppo	Sperimenta relazioni positive con i pari
			Seguire routine scolastiche.	Il bambino accetta con difficoltà l'ambiente scolastico e i suoi ritmi.	Accetta i ritmi della scuola.	Il bambino vive con piena serenità l'ambiente e le routine scolastiche.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Il bambino sviluppa la percezione dello schema corporeo	**Sperimentare schemi motori di base.**	Muove i primi passi nel controllo del proprio corpo.	Esegue semplici schemi motori.	Esegue con sicurezza schemi motori di base.
			Curare l'igiene personale.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante nell'eseguire le routine di igiene	Esegue le prime autonomie nell'igiene personale.	È autonomo nelle routine in bagno e possiede una buona autonomia nel vestirsi.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e capacità di imparare a imparare.	Il bambino utilizza materiali diversi per esprimersi.	**Esplorare tracce grafiche.**	Il bambino richiede la guida costante dell'adulto per attività grafiche	Il bambino utilizza le tecniche espressive in modo essenziale	Utilizza le tecniche in modo autonomo.
			Riprodurre suoni e ritmi semplici.	Riproduce suoni o brevi ritmi solo per imitazione.	il bambino riproduce semplici ritmi e	Il bambino riproduce con precisione suoni e ritmi, anche in

					suoni se inserito nel gruppo.	autonomia.
	Competenza in materia di cittadinanza.		**Manipolare materiali plastici**	Il bambino esplora i materiali artistici in modo casuale o imitativo.	Il bambino manipola con piacere.	Il bambino manipola in autonomia e creatività materiali artistici.
I DISCORSI E LE PAROLE	Competenza alfabetica funzionale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Il bambino arricchisce il lessico; ascolta brevi narrazioni.	**Ascolto di brevi racconti**	Il bambino fatica a mantenere l'attenzione sul racconto e necessità del costante richiamo dell'adulto.	Il bambino ascolta il breve racconto dall'inizio alla fine.	Il bambino mostra un ascolto attivo, e segue la lettura con interesse.
CONOSCENZA DEL MONDO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Il bambino sa raggruppare oggetti per caratteristiche evidenti.	**Raggruppare oggetti.**	Il bambino manipola gli oggetti senza un criterio logico.	Il bambino raggruppa gli oggetti seguendo un criterio molto evidente.	Il bambino esegue il raggruppamento in modo indipendente.

SEZIONE 4 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA - Il sé e l'altro

Finalità Il bambino inizia a interiorizzare le regole della vita comune. Le finalità si spostano verso la corresponsabilità: partecipare a decisioni comuni nel gruppo-sezione per sviluppare i primi sentimenti di cittadinanza attiva e rispetto delle diversità.

Competenze attese Il bambino collabora in piccoli gruppi per un fine comune

Obiettivi specifici Condividere giochi; rispettare semplici regole di convivenza.

Metodologie Tutoring

Attività Incarichi di sezione e giochi di ruolo

CAMPO DI ESPERIENZA - Il corpo e il movimento

Finalità Si lavora sulla coordinazione e sulla percezione dello spazio. Il corpo diventa uno strumento per interagire consapevolmente con gli oggetti e con gli altri, promuovendo corretti stili di vita e cura di sé.

Competenze attese Il bambino sperimenta schemi motori di base; cura l'igiene.

Obiettivi specifici Eseguire percorsi complessi; coordinazione oculo-manuale.

Metodologie Psicomotricità relazionale

Attività Giochi sportivi semplificati e danza. Yoga

CAMPO DI ESPERIENZA - Immagini, suoni, colori

Finalità L'attività si fa più progettuale. Si utilizzano materiali diversi per stimolare la creatività e la capacità di osservare la realtà da più punti di vista, integrando anche l'educazione alla visione e all'ascolto critico.

Competenze attese Il bambino sviluppa potenzialità visuo-percettive.

Obiettivi specifici Disegnare con intenzionalità; usare colori e ritmi.

Metodologie Pittura, manipolazione, metodo suoni e silenzi.

Attività Drammatizzazione di fiabe e collage materico.

CAMPO DI ESPERIENZA - I discorsi e le parole

Finalità Si amplia il lessico e la capacità narrativa. I bambini sono stimolati a descrivere esperienze e a formulare ipotesi, consolidando le competenze comunicative necessarie per interagire con contesti diversi.

Competenze attese Il bambino racconta fatti ed eventi personali in sequenza.

Obiettivi specifici Raccontare eventi personali; interagire nel dialogo.

Metodologie Circle time

Attività Inventare finali di storie e giochi di rime.

CAMPO DI ESPERIENZA - La conoscenza del mondo

Finalità L'attenzione si sposta sulla sostenibilità. Attraverso attività laboratoriali, si guida il bambino a comprendere le relazioni tra uomo e ambiente, promuovendo comportamenti eco-attivi e la capacità di raggruppare, ordinare e contare in contesti reali.

Competenze attese Il bambino riconosce relazioni d'ordine e quantità. Sa collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e delle stagioni.

Obiettivi specifici Contare piccoli insiemi; osservare i cambiamenti stagionali; prime relazioni spaziali.

Metodologie Problem solving, calendario quotidiano

Attività esperimenti, attività di raggruppamento, classificazione, osservazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE: sezione 4 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI VALUTAZIONE OBIETTIVI		
				In via di sviluppo	**Consolidato**	**Autonomo e propositivo**
IL SE' E L'ALTRO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Il bambino collabora in piccoli gruppi per un fine comune	**Condividere giochi.**	Condivide i giochi solo se sollecitato dall'adulto; tende ancora al gioco esclusivo.	Condivide spontaneamente i giochi e i materiali con i compagni del piccolo gruppo.	Condivide i giochi, propone ai compagni nuove modalità di utilizzo e scambio.
	Competenza in materia di cittadinanza.		**Rispettare semplici regole di convivenza.**	Ricorda e rispetta le regole della classe solo sotto la diretta supervisione dell'insegnante.	Rispetta le regole di convivenza nei diversi momenti della giornata scolastica	Rispetta le regole e richiama i compagni al loro rispetto in modo collaborativo.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e capacità di imparare a imparare.	Il bambino sperimenta schemi motori di base.	**Eseguire percorsi articolati.**	Esegue i percorsi con incertezza, necessitando della guida o del supporto dell'adulto.	Esegue i percorsi motori proposti mostrando una buona coordinazione generale.	Supera i percorsi con sicurezza e fluidità.
	Competenza in materia di cittadinanza.	Cura l'igiene	**Coordinazione oculo-manuale.**	Mostra qualche difficoltà nelle attività di precisione (ritaglio, infilare, impugnatura) e chiede aiuto.	Possiede una sufficiente coordinazione oculo-manuale nelle attività grafiche e manipolative di precisione.	Utilizza gli strumenti con precisione ed accuratezza.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e capacità di imparare a imparare.	Il bambino sviluppa potenzialità visuo-percettive	**Disegnare con intenzionalità.**	Il disegno è ancora parzialmente figurativo; necessita di stimoli per dare un significato intenzionale alla traccia.	Rappresenta graficamente elementi della realtà o della fantasia in	Disegna con i dettagli e intenzionalità comunicativa, spiegando spontaneamente il proprio elaborato.

					modo riconoscibile e intenzionale.	
	Competenza in materia di cittadinanza.		**Usare colori e ritmi.**	Associa i colori in modo casuale o limitato e fatica a seguire un ritmo visivo/cromatico.	Utilizza i colori in modo pertinente al contesto e riproduce semplici sequenze cromatiche o ritmiche.	Abbina i colori con creatività e riproduce autonomamente sequenze cromatiche o ritmiche.
I DISCORSI E LE PAROLE	Competenza alfabetica funzionale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Il bambino racconta fatti ed eventi personali in sequenza.	**Raccontare eventi personali.**	Racconta eventi personali solo se stimolato da domande mirate, con una sequenza temporale frammentaria.	Racconta i fatti vissuti, rispettando la corretta successione cronologica degli eventi.	Racconta in modo dettagliato , con proprietà di linguaggio e coerenza temporale.
			Interagire nel dialogo.	Interviene nel dialogo ma fatica a rispettare il proprio turno di parola o ad ascoltare gli altri.	Interagisce attivamente nel dialogo di gruppo, ascoltando gli interventi di compagni e adulti.	Partecipa al dialogo offrendo contributi pertinenti, ponendo domande.
CONOSCENZA DEL MONDO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria e capacità di imparare a imparare.	Il bambino riconosce relazioni d'ordine e quantità. Sa collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e delle stagioni.	**Contare piccoli insiemi.**	Associa i numeri alle quantità solo entro un limite ridotto (1-3) e mostra incertezze nel conteggio guidato.	Conta accuratamente piccoli insiemi di oggetti (almeno fino a 5) associando correttamente numero e	Conta oltre le richieste e le applica in semplici contesti di gioco.

					quantità	
	Competenza in materia di cittadinanza.		**Osservare i cambiamenti stagionali.**	Riconosce le caratteristiche della stagione in corso solo se guidato dall'adulto o attraverso immagini evidenti.	Individua e descrive i principali mutamenti della natura legati alle stagioni attraverso le immagini.	Coglie con spirito di osservazione i dettagli dei cambiamenti stagionali.
			Prime relazioni spaziali.	Colloca sé e gli oggetti nello spazio (sopra/sotto, dentro/fuori) solo su indicazione verbale dell'adulto.	Utilizza e sperimenta correttamente i concetti spaziali fondamentali muovendosi o posizionando oggetti.	Padroneggia i concetti spaziali e descrive verbalmente la posizione degli elementi nello spazio.

SEZIONE 5 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA - Il sé e l'altro

Finalità La finalità è lo sviluppo di un'identità solida e aperta. Si pone l'accento sul pensiero critico e sulla capacità di dialogare e mediare i conflitti, preparandosi a diventare membri attivi di una comunità più ampia.

Competenze attese Maturare la cittadinanza e il senso critico.

Obiettivi specifici Risolvere conflitti col dialogo; riconoscere segni della propria cultura e del territorio.

Metodologie Role playing, narrazioni, assegnazione incarichi. Didattica per progetti. Continuità educativa con la scuola primaria

Attività Laboratori di coding "unplugged", giornate ecologiche, progetti di ponte con la classe prima primaria.

CAMPO DI ESPERIENZA - Il corpo e il movimento

Finalità Viene perfezionata la motricità fine e globale. Il movimento è inteso come espressione di libertà ma anche come rispetto di regole condivise nei giochi di squadra, favorendo l'inclusione e il superamento dei limiti personali.

Competenze attese Il bambino sviluppa un completo e corretto schema corporeo. Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui avendo cura di sè e degli altri. Valuta rischi e prevenire pericoli.

Obiettivi specifici Orientarsi in mappe e spazi complessi; padroneggiare giochi sportivi.

Metodologie esperienze di orientamento e sviluppo della motricità globale e fine.

Attività Percorsi motori, giochi cooperativi, Yoga, attività motoria in sezione e giardino

CAMPO DI ESPERIENZA - Immagini, suoni, colori

Finalità Si giunge a una sintesi creativa. I bambini utilizzano consapevolmente diversi strumenti, compresi quelli digitali in chiave creativa, per documentare e comunicare le proprie scoperte e narrazioni.

Competenze attese Il bambino sa avvalersi dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico pittorico, audiovisivo, drammatico ecc) Sviluppa ed esprime interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche.

Obiettivi specifici Interpretare opere d'arte; creare sequenze sonore ritmate, realizzare piccole produzioni artistiche.

Metodologie Laboratorio multimediale, espressione grafico pittorica, body percussion.

Attività Attività grafiche, musicali libere e guidate.

CAMPO DI ESPERIENZA - I discorsi e le parole

Finalità È l'anno della preparazione alla letto-scrittura attraverso l'approccio fonologico. Il multilinguismo diventa un'esperienza consolidata che apre alla curiosità verso culture diverse, rafforzando la padronanza della lingua italiana.

Competenze attese Il bambino sperimenta linguaggi diversi e pre-scrittura. Padroneggia la lingua italiana, ascolta con attenzione narrazioni e racconti. Inventa storie.

Obiettivi specifici Inventare rime; comprendere il significato di simboli scritti. Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d’animo ed emozioni.

Metodologie Pre-alfabetizzazione ludica, narrazione, giochi linguistico e conversazione guidata

Attività Giochi fonologici, creazione di piccoli libri, inventare storie e drammatizzarle.

CAMPO DI ESPERIENZA - La conoscenza del mondo

Finalità Si consolidano le basi del pensiero logico-matematico e scientifico. Attraverso la didattica laboratoriale (STEM), i bambini affrontano "problemi" quotidiani, formulano soluzioni e riflettono sui risultati, con una forte impronta di educazione alla cittadinanza globale.

Competenze attese Il bambino sa operare con i numeri, semplici attività di raggruppamento, ordine e i concetti di misura. Formula semplici ipotesi.

Obiettivi specifici Formulare ipotesi su fenomeni fisici; collocare eventi in sequenze temporali. Utilizzare correttamente i concetti topologici. sviluppare il pensiero logico e computazionale.

Metodologie esplorazione attiva, esperienza diretta, manipolazione sensoriale, coding, robotica

Attività Laboratori coding, esperimenti, outdoor education. Orto e semina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: sezione 5 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI VALUTAZIONE OBIETTIVI		
				In via di sviluppo	**Consolidato**	**Autonomo e propositivo**
IL SE' E L'ALTRO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Maturare la cittadinanza e il senso critico.	**Risolvere conflitti col dialogo.**	Nelle situazioni di conflitto tende a reagire impulsivamente o richiede l'intervento pacificatore dell'adulto.	Gestisce i piccoli contrasti con i pari verbalizzando il proprio punto di vista e cercando un accordo.	Risolve i conflitti attraverso la mediazione verbale.
			Riconoscere segni della propria cultura e del territorio.	Identifica i simboli o i luoghi noti della propria comunità solo se guidato e sollecitato.	Riconosce e descrive con interesse i segni, le tradizioni e gli elementi caratteristici del proprio territorio.	Mostra curiosità per la propria cultura, fa collegamenti e propone riflessioni/confronti personali.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Il bambino sviluppa un completo e corretto schema corporeo. Assume comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui avendo cura di sè e degli altri. Valuta rischi e prevenire pericoli.	**Orientarsi in mappe e spazi complessi.**	Si orienta nello spazio della scuola, ma mostra esitazione di fronte a percorsi grafici o mappe semplificate.	Segue correttamente le indicazioni di una mappa per muoversi nello spazio o ritrovare oggetti nascosti.	Legge e decodifica mappe complesse con sicurezza, e inizia a creare mappe semplici.
			Padroneggiare giochi sportivi.	Partecipa ai giochi di squadra ma fatica a coordinarsi con le azioni dei compagni e a rispettare le regole del gioco.	Prende parte attivamente ai giochi sportivi e di squadra, rispettando le regole e i ruoli assegnati.	Dimostra ottime capacità strategiche e motorie nel gioco, apportando il proprio contributo.

IMMAGINI, SUONI E COLORI	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e capacità di imparare a imparare. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza.	Il bambino sa avvalersi dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico pittorico, audiovisivo, drammatico ecc). Sviluppa ed esprime interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche.	**Interpretare opere d'arte.**	Osserva un'opera d'arte esprimendo solo un gradimento superficiale ("mi piace/non mi piace") se stimolato.	Esprime le proprie emozioni e descrive gli elementi visibili (colori, soggetti) di un'opera d'arte proposta	Interpreta l'opera d'arte cogliendo aspetti originali e i messaggi, rielaborandoli verbalmente.
			Creare sequenze sonore ritmate	Riproduce una sequenza ritmica solo se supportato dall'adulto o ricalcando l'azione del gruppo.	Esegue con precisione sequenze ritmiche e sonore utilizzando il corpo o piccoli strumenti musicali.	Inventa, coordina e propone ai compagni nuove sequenze sonore o inventando nuovi ritmi .
			Realizzare piccole produzioni artistiche.	Realizza l'artefatto seguendo in modo prevalentemente esecutivo ed emulativo le istruzioni fornite.	Combina tecniche, materiali e linguaggi diversi per creare produzioni personali curate e complete.	Realizza produzioni artistiche originali, manifestando creatività e padronanza dei materiali.
I DISCORSI E LE PAROLE	Competenza alfabetica funzionale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	Il bambino sperimenta linguaggi diversi e pre-scrittura. Padroneggia la lingua italiana, ascolta con attenzione narrazioni e racconti. Inventa storie.	**Inventare rime.**	Riconosce le rime all'interno di una filastrocca nota, ma fatica a produrne di nuove in autonomia.	Associa parole in base all'assonanza fonetica e produce semplici rime e combinazioni di parole.	Gioca con le parole creando filastrocche, rime baciate in modo autonomo e creativo.
			Comprende-re il significato di simboli scritti.	Riconosce la differenza tra disegno e scrittura, ma necessita di mediazione per decodificare i simboli (lettere, icone).	Associa correttamente i simboli grafici/scritti al loro significato (es. cartelli della scuola, parole	Decodifica e legge spontaneamente segni, loghi e stringhe di parole, dimostrando un vivo interesse per la pre-lettura

					familiari, lettere del codice).	
			Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni.	Manifesta le emozioni soprattutto a livello comportamentale; fatica a verbalizzare ciò che prova in modo chiaro.	Verbalizza in modo appropriato i propri sentimenti e le proprie emozioni.	Esprime i propri stati d'animo, dimostrando anche empatia verso quelli altrui.
CONO-SCENZA DEL MONDO	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria e capacità di imparare a imparare. Competenza digitale. Competenza in materia di cittadinanza.	Il bambino sa operare con i numeri, semplici attività di raggruppamen-to, ordine e i concetti di misura. Formula semplici ipotesi.	**Formulare ipotesi su fenomeni fisici.**	Osserva un fenomeno (es. galleggiamento, fusione) ma non riesce a spiegarne le cause se non guidato passo-passo.	Formula spiegazioni logiche e plausibili di fronte a un esperimento o a un fenomeno naturale osservato.	Formula ipotesi complesse, propone esperimenti di verifica e trae conclusioni basate sul metodo causa-effetto.
			Collocare eventi in sequenze temporali.	Riordina brevi sequenze temporali (3 passaggi) ma mostra incertezze nell'uso di ieri/oggi/domani e dei giorni della settimana.	Costruisce correttamente storie e routine in sequenze logico-temporali complesse.	Domina la dimensione temporale passata, presente e futura, padroneggiando i cicli del tempo (giorni, stagioni).
			Utilizzare correttamente i concetti topologici.	Applica i concetti topologici più complessi (destra/sinistra, vicino/lontano) solo su esplicito e guidato richiamo.	Utilizza in modo corretto e sicuro tutti i principali concetti topologici per descrivere la posizione di oggetti e persone.	Sa applicare i concetti topologici da diversi punti di vista, e in situazioni astratte, e inizia a riconoscere destra e sinistra.
			Sviluppare il pensiero	Esegue semplici algoritmi o percorsi di coding (es. pixel art, passi freccia)	Risolve piccoli problemi di logica e completa	Risolve problemi logici complessi tracciando percorsi alternativi e anticipando

			logico e computazionale.	commettendo errori se non supervisionato.	sequenze/istruzioni di coding rispettando i vincoli assegnati.	mentalmente le mosse necessarie (problem solving).

RUBRICHE DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA INFANZIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE: sezione 3 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI VALUTAZIONE OBIETTIVI		
				In evoluzione	**Consolidato**	**Autonomo e propositivo**
IL SÉ E L'ALTRO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri.	**Appartenere a una famiglia.**	Inizia a conoscere la propria appartenenza alla famiglia.	Conosce la propria appartenenza alla famiglia.	È consapevole della propria appartenenza alla famiglia e della sua storia.
			Interagire con i pari.	Il bambino si isola, predilige il gioco solitario e necessita dell'intervento dell'insegnante.	Riconosce di far parte di un gruppo.	Sperimenta relazioni positive con i pari.
	Competenza in materia di cittadinanza.		**Seguire routine scolastiche.**	il bambino accetta con difficoltà l'ambiente scolastico e i suoi ritmi.	Accetta i ritmi della scuola.	Il bambino vive con piena serenità l'ambiente e le routine scolastiche.
	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.		**Conoscere la persona di Gesù.**	Conosce la persona di Gesù se stimolato.	Conosce la persona di Gesù.	Conosce la persona di Gesù e il suo insegnamento.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.	Cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	**Partecipare a giochi motori e balli.**	Partecipa solo se stimolato.	Partecipa.	Partecipa con sicurezza e disinvoltura.
			Associare ai segni del corpo le emozioni.	Riconosce i segni prodotti dal corpo	Riconosce i segni prodotti dal corpo e li associa a delle emozioni.	Riconosce i segni prodotti dal corpo e li associa a delle emozioni e/o a dei significati.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e capacità di imparare a imparare.	Sviluppare l'attenzione.	**Osservare immagini.**	Osserva le immagini solo se stimolato.	Osserva le immagini solo su dispositivi multimediali.	Osserva le immagini con curiosità.
		Svolgere una consegna.	**Realizzare e portare a termine un compito.**	Il bambino richiede la guida costante dell'adulto per attività grafiche.	Il bambino utilizza le tecniche espressive in modo essenziale.	Utilizza le tecniche in modo autonomo e porta a termine il compito.
	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.	Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	**Conoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici**	Conosce alcuni simboli solo se stimolato.	Conosce alcuni simboli.	Riconosce alcuni simboli e fa collegamenti col suo vissuto.

			delle tradizioni e della vita dei cristiani.			
I DISCORSI E LE PAROLE	Competenza alfabetica funzionale e capacità di imparare a imparare.	Comunicare e esprimersi.	**Sviluppare un linguaggio consono**.	Si esprime con semplici enunciati.	Si esprime in modo comprensibile.	Si esprime in maniera chiara comunicando anche i propri bisogni.
	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.	Sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	**Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici.**	Il bambino fatica a mantenere l'attenzione sul racconto e necessità del costante richiamo dell'adulto.	Il bambino ascolta il breve racconto dall'inizio alla fine.	Ascolta e impara alcuni termini chiave.
CONOSCENZA DEL MONDO	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.	Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.	**Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.**	Riconosce elementi naturali solo se stimolato.	Riconosce elementi naturali.	Riconosce elementi naturali e alcune loro caratteristiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: sezione 4 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI VALUTAZIONE OBIETTIVI		
				In evoluzione	**Consolidato**	**Autonomo e propositivo**
IL SÉ E L'ALTRO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri.	**Manifestare autonomia.**	È abbastanza autonomo nell'utilizzo degli strumenti.	È autonomo nell'utilizzo degli strumenti.	È autonomo nell'utilizzo degli strumenti e ne ha cura e rispetto.
			Interagire con i pari.	Il bambino si isola, predilige il gioco solitario e necessita dell'intervento dell'insegnante.	Riconosce di far parte di un gruppo.	Sperimenta relazioni positive con i pari.
	Competenza in materia di cittadinanza.		**Seguire routine scolastiche.**	il bambino accetta con difficoltà l'ambiente scolastico e i suoi ritmi.	Accetta i ritmi della scuola.	Il bambino vive con piena serenità l'ambiente e le routine scolastiche.
	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.		**Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di tutti.**	Conosce la persona di Gesù.	Conosce la persona di Gesù e il suo insegnamento tramandato dai Vangeli.	Conosce la persona di Gesù e il suo insegnamento tramandato dai Vangeli; apprende che Dio è padre di tutti.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.	Cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	**Partecipare a giochi motori, balli e drammatizzazioni.**	Partecipa solo se stimolato.	Partecipa.	Partecipa con sicurezza e disinvoltura.
			Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui.	Riconosce i segni prodotti dal corpo e li associa a delle emozioni.	Riconosce i segni prodotti dal corpo e li associa a delle emozioni e/o a dei significati.	Riconosce i segni prodotti dal corpo e li associa a delle emozioni e/o a dei significati legati all'esperienza religiosa.
IMMAGINI, SUONI E	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione	Sviluppare l'attenzione.	**Osservare immagini.**	Osserva le immagini solo se stimolato.	Osserva le immagini solo su dispositivi	Osserva le immagini con curiosità.

COLORI	culturale e capacità di imparare a imparare.				multimediali	
		Svolgere una consegna.	**Realizzare e portare a termine un compito.**	Realizza parzialmente il compito.	Realizza il compito.	Realizza il compito ascoltando e eseguendo le consegne.
	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.	Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	**Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani.**	Conosce alcuni simboli.	Riconosce alcuni simboli in tempi e luoghi diversi.	Riconosce alcuni simboli e fa collegamenti col suo vissuto.
I DISCORSI E LE PAROLE	Competenza alfabetica funzionale e capacità di imparare a imparare.	Comunicare e esprimersi.	**Sviluppare un linguaggio consono.**	Si esprime in modo comprensibile.	Si esprime in maniera chiara comunicando anche i propri bisogni.	Si esprime in maniera chiara comunicando i propri bisogni e raccontando esperienze vissute.
	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.	Sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	**Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, saperne narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi**.	Il bambino fatica a mantenere l'attenzione sul racconto e necessità del richiamo dell'adulto.	Il bambino ascolta il racconto dall'inizio alla fine.	Ascolta tutto il racconto e ne sa narrare i contenuti; impara i termini chiave.
CONOSCENZA DEL MONDO	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.	Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.	**Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore**.	Riconosce elementi naturali.	Riconosce elementi naturali e alcune loro caratteristiche.	Riconosce elementi naturali e alcune loro caratteristiche mostrando atteggiamenti di rispetto e custodia.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: sezione 5 anni

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	LIVELLI VALUTAZIONE OBIETTIVI		
				In evoluzione	**Consolidato**	**Autonomo e propositivo**
IL SÉ E L'ALTRO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri.	**Sviluppare un'identità positiva, avere fiducia nelle proprie possibilità**.	Cerca l'adulto per ottenere conferme del suo operato.	Ha fiducia nelle proprie abilità.	Ha fiducia nelle proprie abilità e è consapevole dei limiti su cui ancora lavorare.
			Interagire con i pari.	Il bambino si isola, predilige il gioco solitario e necessita dell'intervento dell'insegnante.	Riconosce di far parte di un gruppo.	Sperimenta relazioni positive con i pari.
	Competenza in materia di cittadinanza.		**Seguire routine scolastiche.**	il bambino accetta con difficoltà l'ambiente scolastico e i suoi ritmi.	Accetta i ritmi e le regole della scuola.	Il bambino vive con piena serenità l'ambiente e le routine scolastiche.
	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.		**Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.**	Conosce la persona di Gesù e il suo insegnamento tramandato dai Vangeli.	Conosce la persona di Gesù e il suo insegnamento tramandato dai Vangeli; apprende che Dio è padre di tutti.	Conosce la persona di Gesù e il suo insegnamento tramandato dai Vangeli; apprende che Dio è padre di tutti e il significato di Chiesa.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.	Cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	**Partecipare a giochi motori, balli e drammatizzazioni.**	Partecipa solo se stimolato.	Partecipa.	Partecipa con sicurezza e disinvoltura.
			Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza	Riconosce i segni prodotti dal corpo e li associa a delle emozioni.	Riconosce i segni prodotti dal corpo	Riconosce i segni prodotti dal corpo e li associa a delle emozioni e/o a dei

			religiosa propria e altrui.		e li associa a delle emozioni e/o a dei significati.	significati legati all'esperienza religiosa.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e capacità di imparare a imparare.	Sviluppare l'attenzione.	**Osservare immagini.**	Osserva le immagini solo su dispositivi multimediali.	Osserva le immagini con curiosità.	Osserva le immagini cogliendone i particolari.
		Svolgere una consegna.	**Realizzare e portare a termine un compito.**	Realizza il compito.	Realizza il compito ascoltando e eseguendo le consegne.	Realizza il compito ascoltando e eseguendo le consegne, curando i dettagli e dando un apporto personale.
	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.	Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	**Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani.**	Riconosce alcuni simboli.	Riconosce alcuni simboli e fa collegamenti col suo vissuto.	Riconosce alcuni simboli e fa collegamenti col suo vissuto e li riproduce in autonomia.
I DISCORSI E LE PAROLE	Competenza alfabetica funzionale e capacità di imparare a imparare.	Comunicare e esprimersi.	**Sviluppare un linguaggio consono.**	Si esprime in maniera chiara comunicando anche i propri bisogni.	Si esprime in maniera chiara comunicando i propri bisogni e raccontando esperienze vissute.	Si esprime in maniera chiara comunicando i propri bisogni, raccontando esperienze vissute, e esponendo la propria opinione.

	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.	Sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	**Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, saperne narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi**.	Il bambino fatica a mantenere l'attenzione sul racconto e necessità del richiamo dell'adulto.	Ascolta il racconto e ne sa narrare i contenuti ; impara i termini chiave.	Ascolta tutto il racconto e ne sa narrare i contenuti; impara i termini chiave e li sa riutilizzare.
CONOSCENZA DEL MONDO	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali.	Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.	**Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore**.	Riconosce elementi naturali e alcune loro caratteristiche.	Riconosce elementi naturali e alcune loro caratteristiche mostrando atteggiamenti di rispetto e custodia.	Riconosce il mondo come Dono di Dio, mostrando atteggiamenti di rispetto e custodia.